

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES MULTIGRADO DE LA
UGEL N° 14. OYÓN – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br: OMAR ERNESTO ARBULÚ RAMÍREZ,

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES,

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Antonio y Lillian, quienes guiaron incansablemente mis pasos hacia los estudios, y a mi querida esposa Noemí, por su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Santiago Gallarday Morales, profesor y asesor de tesis, por las sugerencias y orientaciones brindadas a lo largo de la preparación y desarrollo del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del Jurado:

Presenta la tesis titulada “El Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Multigrado de la UGEL N° 14. Oyón 2012”, con la finalidad de determinar la relación del Proyecto Educativo Institucional con la gestión educativa en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primer capítulo se desarrolla el problema de investigación seleccionado en la investigación; en el segundo capítulo encontramos el marco teórico, en donde ubicamos el problema de investigación dentro de un aspecto de la realidad al desarrollar teóricamente las variables planteadas; en el tercer capítulo se trata sobre la metodología utilizada, en donde se informa la forma cómo se han recogido y procesado los datos para verificar una respuesta con anterioridad del problema; en el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados del trabajo investigativo así como la opinión de la validez de los mismos.

El Autor

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Nacionales	21
1.5.2 Internacionales	22
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas	29
2.1.1 El Proyecto Educativo Institucional	29
2.1.1.1 Definición	29
2.1.1.2 Características	32

2.1.1.3 Dimensiones	36
A. Identidad	36
B. Diagnóstico	39
C. Propuesta Pedagógica	40
D. Propuesta de Gestión	43
2.1.2 Gestión educativa de las instituciones multigrado	45
2.1.2.1 Definición	45
2.1.2.2 Características	50
2.1.2.3 Dimensiones	51
A. Gestión Administrativa	51
B. Gestión Pedagógica	53
2.2 Definición de Términos Básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis General	62
3.1.2 Hipótesis Específicas	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición Conceptual	62
3.2.2 Definición Operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de Estudio	64
3.3.2 Diseño	64
3.4 Población y Muestra	65
3.5 Método de Investigación	69
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.7 Métodos de análisis de datos.	74

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	76
4.1.1 Análisis descriptivo	76
4.1.2 Prueba de hipótesis	77

4.2. Discusión	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Instrumento de recojo de información: Cuestionario	97
Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento	102
Anexo 4: Prueba Piloto de Cronbach	114
Anexo 5: Base de datos	121

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Proyecto Educativo Institucional	63
Tabla 2: Operacionalización de la variable Gestión Educativa	64
Tabla 3: Población de docentes	65
Tabla 4: Muestra de docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL N° 14 - Oyón	68
Tabla 5: Descripción del Proyecto Educativo Institucional en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012	76
Tabla 6: Descripción de la Gestión Educativa en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012	76
Tabla 7: Correlación de Spearman entre las variables Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012	78
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012	79
Tabla 9: Confiabilidad con el total de ítems de la variable Proyecto Educativo Institucional	113
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad	113
Tabla 11: Estadísticos total – elemento de los ítems de la variable: Proyecto Educativo Institucional	113
Tabla 12: Confiabilidad con el total de ítems de la variable Gestión Educativa	114
Tabla 13: Estadísticos de fiabilidad	115

Tabla 14: Estadísticos total – elemento de los ítems de la variable: Gestión Educativa	115
Tabla 15: Confiabilidad con el total de ítems: Resumen del procesamiento de los casos	116
Tabla 16: Estadísticos de fiabilidad	116
Tabla 17: Estadísticos total-elemento de los ítems de las variables: Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa	117

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, la preocupación del Proyecto Educativo Institucional frente a la Gestión Educativa nos ha llevado a investigar acerca de este problema, y su objetivo es determinar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa en las instituciones multigrado de la UGEL N° 14. Oyón – 2012.

La investigación es cuantitativa, no experimental, se realizó un estudio transeccional descriptivo correlacional. La población que se tomó en cuenta para la presente investigación fue de 113 docentes, siendo la muestra probabilística conformada por 87 docentes de las instituciones educativas multigrado del nivel primaria de la UGEL N° 14 - Oyón, para recoger la información se empleó la técnica de la encuesta, con un cuestionario como instrumento.

Se administró la encuesta a los docentes sobre el Proyecto Educativo Institucional y la gestión educativa. Asimismo, se empleó el estadístico de Spearman para verificar la relación entre las variables en estudio. De los resultados obtenidos podemos señalar que existe una relación muy buena ($Rho = 0.810$; $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre el Proyecto Educativo Institucional y las dimensiones de la Gestión Educativa en las instituciones de la provincia de Oyón.

Palabras claves: Proyecto Educativo Institucional y la gestión educativa.

ABSTRACT

In the present investigation, the preoccupation the Institutional Educational Project against Educative Gestion has led us to investigate this problem, and its objective is determine the relationship between the Institutional Educational Project and Educative Gestion in the multigrade institutions UGEL N° 14. Oyón – 2012.

The research is quantitative, no experimental study was conducted descriptive transeccional correlational. The population was taken into consideration for this research was 113 teachers, being the probability sample comprised 87 teachers of educative institutions multigrade level primary UGEL No. 14 - Oyón, to collect the information we used the technique survey, with a questionnaire as an instrument.

Survey was administered to teachers on the Institutional Educative Project and educative gestion. Also, we used the Spearman statistic to verify the relationship between the study variables. From the obtained results we can say that there is a highly significant relationship ($Rho = 0.810$; $p\text{-value} = 0.00 < 0.05$) between the Institutional Educative Project and the dimensions of the Educative Gestion in the institutions of the province of Oyón.

Keywords: Institutional Educative Project and educative gestion.

INTRODUCCIÓN

En el plano educativo, la gestión es un aspecto fundamental para lograr los objetivos educacionales propuestos por cada institución, en la que el Proyecto Educativo Institucional se constituye como uno de los instrumentos más importantes y relevantes de este ámbito, ya que a partir de él, se elaborarán otros documentos que servirán para complementar y abarcar todo en todas sus dimensiones el quehacer educativo.

El presente estudio representa un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo y una fuente de consulta importante para quienes investiguen sobre la gestión educativa y un documento tan importante como lo es el Proyecto Educativo Institucional.

En esa perspectiva, el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El Primer Capítulo, denominado El problema de investigación comprende: el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del trabajo de investigación.

El Segundo Capítulo corresponde al Marco teórico, que comprende esencialmente todo el sustento científico del presente estudio.

En el Tercer Capítulo, correspondiente al Marco metodológico, se formulan las hipótesis general y específicas, se operacionalizan las variables identificadas considerando las dimensiones e indicadores a analizar. Además, se define el Tipo y Diseño de la Investigación, el mismo que corresponde a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de las hipótesis. Determina también la Población el tamaño de la Muestra, así como las Técnicas e instrumentos de recojo de información, y finalmente, se describen las técnicas utilizadas para el análisis de los datos obtenidos de la muestra.

El Cuarto Capítulo comprende los resultados de la investigación, que contempla la descripción y discusión de resultados obtenidos a través del trabajo de campo con el propósito de realizar un análisis estadístico riguroso que conllevarán a probar la certeza de las hipótesis, haciendo uso de estadígrafos que miden la exactitud, validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Finalmente, se considera la bibliografía utilizada, para sustentar científicamente el trabajo de investigación; además de las conclusiones, sugerencias y anexos, en el que se incluyen algunos documentos que respaldan las acciones realizadas.